

À quels repères du développement de l'identité professionnelle les thèmes font-ils référence et pourquoi? Précisions sur les correspondances suggérées¹

Le thème des relations pédagogiques est associé aux **cinq premiers repères de l'identité professionnelle (IP)** (voir schéma 1 ci-dessous). En créant une relation où s'exprime la **contiguïté**, en favorisant l'**éveil** par une rétroaction juste, en créant des situations en classe et en stage favorisant l'**exploration**, en soutenant la motivation marque de l'**engagement** de l'étudiante et en l'aidant à prendre une distance face à elle-même pour qu'elle puisse mieux s'**autoévaluer** ne sommes-nous pas au cœur de la relation pédagogique?

Le développement de l'IP d'étudiantes-infirmières est aussi associé à **quatre sentiments axiologiques** (Il peut être intéressant de consulter en parallèle le schéma du modèle conceptuel du développement de l'IP dans la section *Identité professionnelle* du site Web et la synthèse des résultats de recherche). Lorsque ces sentiments sont présents de manière marquée chez l'étudiante, ils correspondent à une identité professionnelle affirmée. Il s'agit de la partie interactionnelle du modèle de l'identité professionnelle qui soutient cette recherche (Gohier, Anadón, Bouchard, Charbonneau, & Chevrier, 2001).

Le continuum de formation est un thème associé à la **direction de soi**. Rendre plus explicite la valeur des cours, les enjeux de chaque année de formation, les périodes de déstabilisation à l'entrée au collégial et à l'université (A1 et A4), les stratégies pédagogiques et les types de supervision utilisés tout au cours du continuum constitue en effet des points de repères externes pour l'étudiante. Ils peuvent contribuer à l'établissement d'une direction de soi chez l'étudiante.

¹ A noter que d'autres associations entre les thèmes et les repères du développement de l'IP sont possibles.

La conciliation famille-emploi-étude est un thème qui réfère davantage aux sentiments axiologiques de **congruence** et de **direction de soi**. L'enjeu de la conciliation famille-emploi-étude renvoie aux valeurs, priorités, croyances et conditions socioéconomiques de l'étudiante; en ce sens le thème réfère à la **congruence** (sentiment d'être au diapason avec soi-même). La **direction de soi** (fait de s'orienter vers des finalités déterminées) ne se limite pas au seul rôle d'étudiante, les finalités pouvant aussi bien de nature professionnelle (p. ex. ambition de carrière) que personnelle (p. ex. désir d'élever une famille).

Le thème du jugement clinique, de la pensée réflexive et critique a été associé aux sentiments d'**estime de soi** et de **compétence**. Prendre des décisions justes en tenant compte des personnes concernées, être conscient de ses processus de pensée et faire preuve d'une pensée raisonnable orientée vers la prise de décision sont des compétences professionnelles qui, mises à l'épreuve, peuvent renforcer l'estime de soi et le sentiment de compétence. Par exemple, recevoir une rétroaction positive de la part de sa superviseure de stage renforce l'estime de soi et le sentiment de compétence.

Le thème du droit à l'erreur en cours de formation est associé au sentiment d'**estime de soi** d'une étudiante. Comme les étudiantes mentionnent que le perfectionnisme nuit à leur apprentissage, le fait de reconnaître le droit à l'erreur, selon certaines balises, pourrait être associé au sentiment d'estime de soi (sa valeur en tant qu'individu). Cette possibilité pourrait éviter une perte d'estime de soi de l'étudiante en cours de formation.

Enfin, le thème de la méthodologie réfère aux normes de présentation des travaux, aux stratégies de recherche documentaire, à la rédaction d'essais soutenus par des références à des articles de recherche, etc. Il est associé au sentiment de compétence. La maîtrise d'habiletés en lien avec l'écriture, les critères de scientifcité et les normes de présentation renforcent le sentiment de compétence.

Schéma 1 : suggestions de correspondances entre les thèmes des outils éducatifs et les repères de l'IP

Thèmes des outils éducatifs	Repères de l'IP
<ul style="list-style-type: none"> • Relation pédagogique 	<p>1- Contiguïté : être ou ne pas être pédagogique, démontrer attitudes d'accueil</p> <p>2- Éveil : regard évaluatif posé sur l'étudiante, être à l'écoute des tensions</p> <p>3- Exploration : préparer et accompagner à la mise à l'essai de l'identité professionnelle</p> <p>4- Engagement : soutenir la motivation</p> <p>5- Allo/Auto-évaluation : aider l'étudiante à prendre une distance pour favoriser son auto-évaluation</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Continuum de formation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conciliation famille-emploi-étude 	<p>6- Sentiment de congruence : la non-congruence favorise le questionnement identitaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Continuum de formation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conciliation famille-emploi-étude 	<p>7- Sentiment de direction de soi : les repères externes en cours de formation sont nécessaires</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jugement clinique, pensée réflexive, pensée critique 	
<ul style="list-style-type: none"> • Droit à l'erreur dans la formation 	<p>8- Sentiment d'estime de soi : le perfectionnisme fait obstruction au sentiment d'estime de soi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jugement clinique, pensée réflexive, pensée critique 	
<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie 	<p>9- Sentiment de compétence : soutenir la confiance en soi de l'étudiante favorise le sentiment de compétence</p>

Référence

Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., & Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel : un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 3-32.