

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
Relation pédagogique	Gérer mon stress en stage Faire face aux difficultés avec les membres de l'équipe soignante (2) Faire face à différentes situations vécues en stage Que disent les participantes de la recherche ? (5) Travailler en équipe Créer la relation de confiance enseignantes-infirmières Créer la relation de confiance enseignantes-étudiantes	→Diminuer son stress à l'aide de moyens concrets afin de le garder à un niveau favorisant l'apprentissage →Gérer efficacement certains défis relationnels avec des membres de l'équipe de soins lors des expériences cliniques →Connaître divers scénarios susceptibles de survenir lors d'expériences cliniques et réfléchir aux solutions à mettre de l'avant lorsqu'ils surviennent →Comparer ses idées à celles exprimées par les étudiantes et enseignantes du continuum de formation →Développer les habiletés pour travailler en équipe dans un esprit de collaboration →Réfléchir et agir proactivement pour créer une relation de confiance entre l'enseignante et les infirmières dans les milieux cliniques →Réfléchir et agir proactivement pour créer une relation de confiance entre l'enseignante et les étudiantes dans les milieux cliniques	Défis en stage Défis en stage Défis en stage Défis en stage Défis en stage Défis en stage	Relation pédagogique en milieu clinique Relation pédagogique en milieu clinique

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
Conciliation famille-emploi-étude	Formation : l'accompagnement en milieu clinique	→ Disposer de moyens concrets pour préparer un accompagnement de qualité dans les milieux cliniques	Outils pour l'étude et le stress	Relation pédagogique en milieu clinique
	Gestion de situations pédagogiques difficiles	→ Disposer de moyens concrets pour accompagner des étudiantes en stage dans plus d'une vingtaine de situations pédagogiques délicates		Relation pédagogique en milieu clinique
	Que disent les participantes de la recherche? (1)	→ Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes de la formation continue et les comparer aux siennes		Relation pédagogique en milieu clinique
	Gérer mon stress	→ Percevoir le stress en tant qu'élément génératif et connaître des moyens concrets afin de le garder à un niveau favorisant l'apprentissage		Conciliation famille-emploi-études
	Portraits : coût des études, conditions de vie et profession infirmière	→ Disposer d'un portrait réaliste en lien avec les questions suivantes: Combien coûteront mes études? Quelles sont les conditions de vie des étudiantes dans ma situation? Qu'est-ce qu'une infirmière me dirait concernant sa pratique actuelle?	Outils pour l'étude et le stress	Conciliation famille-emploi-études
	Que disent les participantes de la recherche? (1)	→ Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes de la formation continue et les comparer aux siennes		

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
Jugement clinique, pensée réflexive et critique	<p>Ateliers de pensée critique - La sortie de Pierre</p> <p>Ateliers de pensée critique - Le coup de fil de Lucie</p> <p>Article de Therrien et Dumas sur le développement de la pensée critique</p> <p>Schéma OPT-explications</p> <p>Article sur le schéma OPT</p> <p>Mise en situation de Jeanne</p>	<p>→Maîtriser deux habiletés de pensée critique : déterminer la crédibilité des sources d'information (personnes) et juger de la pertinence des rapports d'observation (éléments du dossier)</p> <p>→Maîtriser une habileté de pensée critique : présenter une position à l'aide d'une argumentation orale</p> <p>→Distinguer le raisonnement clinique, la démarche de soins infirmiers, la pensée critique, le jugement clinique et la pensée réflexive</p> <p>→S'approprier le schéma OPT (Outcome-Present-Test) comme outil d'enseignement et de pratique clinique</p> <p>→Les lectrices qui s'y attarderont pourront mieux distinguer les concepts suivants : raisonnement clinique, jugement clinique, pensée critique, pensée réflexive, démarche de soins</p> <p>→Déterminer son intérêt à vouloir développer de nouvelles compétences informationnelles. Avoir en main des ressources en ligne soutenant l'art de rédiger ses travaux écrits selon les normes de la recherche scientifique</p>	Pensée critique et travaux	Pensée critique et méthodologie

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
	<p>Que disent les participantes de la recherche? (1)</p> <p>Mémoire d'Annie Denoncourt</p>	<p>→Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes de la formation continu sur le sujet en question et les comparer aux siennes</p> <p>→Reconnaitre certains enjeux associés à la supervision clinique</p>	Pensée critique et travaux	Pensée critique et méthodologie Relation pédagogique en milieu clinique
Continuum de formation	<p>Tableau explicatif du continuum DEC-BAC</p> <p>Capsules vidéo - directions (4)</p> <p>Capsules vidéo - étudiante (1)</p>	<p>→Favoriser une meilleure compréhension du continuum de formation (de l'année 1 à l'année 5 en donnant une vue d'ensemble)</p> <p>→Apprivoiser certains questionnements identitaires au cours du continuum de formation</p> <p>→Comparer son vécu au témoignage d'une étudiante qui évoque les défis personnels qu'elle a su relever au cours des cinq années du continuum de formation</p>	Aperçu de la formation	Continuum de la formation
	<p>Que disent les participantes de la recherche? (4)</p> <p>Thèse de Dominique Houle</p>	<p>→Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes du continuum de formation sur le sujet en question et les comparer aux siennes</p> <p>→Identifier certains enjeux associés à la transition DEC-BAC (passage entre le collège et l'université) et les stratégies pour y faire face</p>	Aperçu de la formation	Continuum de la formation
			Remises en question	

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
Droit à l'erreur	<p>Droit à l'erreur et accepter de ne pas tout connaître</p> <p>Article sur le droit à l'erreur</p> <p>Que disent les participantes de la recherche? (1)</p> <p>Histoire de cas</p>	<p>→Adopter une attitude constructive face aux erreurs (tout en faisant preuve d'autocritique et de curiosité intellectuelle)</p> <p>→Considérer les erreurs comme une occasion d'apprentissage (tout en faisant preuve de jugement)</p> <p>→Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes de la formation continue sur le sujet en question et les comparer aux siennes</p> <p>→Distinguer les enjeux pédagogiques et socio-affectifs qui relèvent de l'enseignante, connaître le rôle des autres acteurs qui peuvent intervenir auprès de l'étudiante lors de remises en question majeures et se familiariser avec une approche de soutien</p>	Droit à l'erreur	Droit à l'erreur Droit à l'erreur Droit à l'erreur Remises en question

Objectif principal de tous les outils éducatifs proposés sur le site *devenirinfirmiere.org*

Enjeux associés au développement de l'IP	Outils éducatifs relatifs aux enjeux	Objectif principal de l'outil éducatif	Rubriques étudiantes du site Web	Rubriques enseignantes du site Web
Méthodologie	Travaux en équipe Optimiser mon temps d'études Optimiser mon apprentissage et ma concentration Que disent les participantes de la recherche? (3) Mise en situation de Jeanne	→Développer les habiletés pour travailler en équipe dans un esprit de collaboration →Organiser son temps d'étude de manière efficace →Rehausser la qualité des apprentissages avec un maximum d'efficacité →Prendre connaissance des idées exprimées par les étudiantes/enseignantes du continuum de formation sur le sujet en question et les comparer aux siennes →Déterminer son intérêt à vouloir développer de nouvelles compétences informationnelles. Avoir en main des ressources en ligne soutenant l'art de rédiger des travaux écrits selon les normes de la recherche scientifique	Pensée critique et travaux Outils pour l'étude et le stress Outils pour l'étude et le stress Outils pour l'étude et le stress Pensée critique et travaux	Pensée critique et méthodologie