

## Relations entre les repères conceptuels de l'identité professionnelle, les constats de la recherche MELS Interordres et les enjeux associés

Repères conceptuels		Constats de la recherche MELS Interordres sur la relation pédagogique et le développement de l'IP d'étudiantes-infirmières	Enjeux associés
<b>Interactions entre personnes soutenant le...</b>	1- Sentiment de contiguïté	Démontrer des attitudes d'accueil favorise le sentiment de contiguïté dans la relation avec l'étudiante	<b>Relation pédagogique</b>
	2- Éveil	Poser un regard évaluatif et être à l'écoute des tensions vécues par les étudiantes favorise l'éveil	
	3- Exploration	Soutenir l'étudiante dans la mise à l'essai de sa future identité professionnelle favorise l'exploration	
	4- Engagement	Soutenir la motivation de l'étudiante favorise son engagement	
	5- Allo/Auto-évaluation	Évaluer l'étudiante lui permet de prendre une distance et favorise sa propre auto-évaluation	
<b>...développement de l'IP des étudiantes</b>	6- Sentiment de congruence	Les questionnements identitaires surgissent lorsqu'il y a des moments de non-congruence	<b>Conciliation famille-emploi-étude</b>
	7- Sentiment de direction de soi	L'étudiante a besoin de repères externes pour développer son identité professionnelle	
	8- Sentiment d'estime de soi	Le perfectionnisme fait obstruction à l'estime de soi chez l'étudiante	
	9- Sentiment de compétence	Soutenir la confiance que l'étudiante a en elle-même favorise le sentiment de compétence	