

DÉVELOPPEMENT DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE D'ÉTUDIANTES INFIRMIÈRES EN CONTINUUM DE FORMATION

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche

Québec

cegep
de Saint-Jérôme
SAINT-JÉRÔME
MONT-TREMBLANT
MONT-LAURIER

Cégep de
Saint-Laurent

UQO



Dominique Houle, inf., Ph. D., UQO*

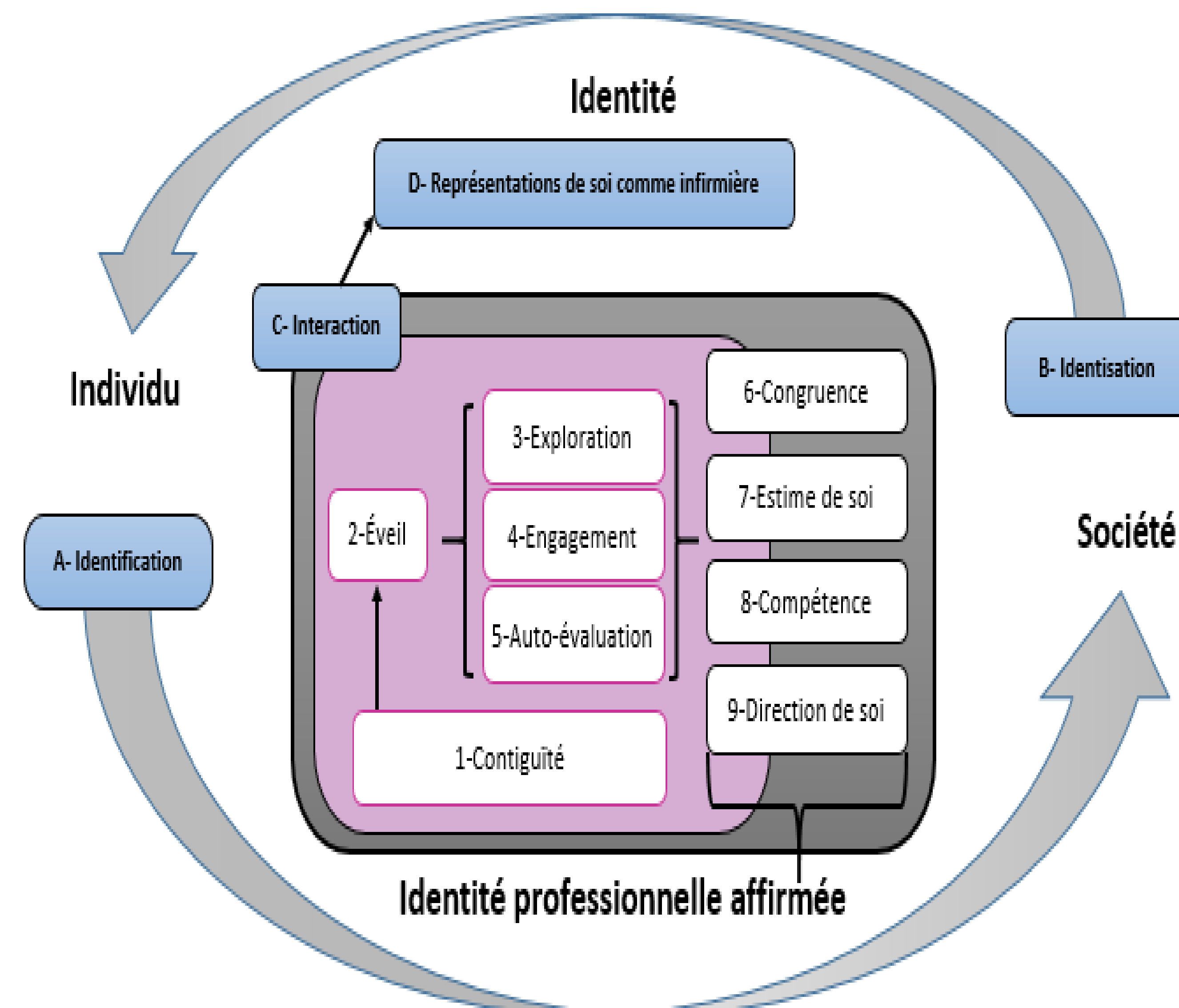
dominique.houle@uqo.ca
dominique.therrien@uqo.ca

Résultats

Résumé

Ce projet de recherche a pour objectif : l'élaboration d'outils éducatifs permettant de favoriser le développement de l'identité professionnelle d'étudiantes-infirmières des cinq années du continuum de formation; ces outils seront diffusés en ligne. Au préalable, nous avons tenté de mieux comprendre le développement de l'identité professionnelle de ces étudiantes.

Modèle psychosocial de l'identité professionnelle



Adaptation du modèle de : Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., & Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel : un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 3-32.

Devis mixte séquentiel

1. Élaboration questionnaire et collecte de données Q-IPi

2 vagues, 1 an d'intervalle
(n = 839)

2. Groupes discussion

8 groupes d'étudiantes (n = 46)
3 groupes d'enseignantes (n = 23)

3. Enjeux et outils éducatifs, 6 thèmes :

Droit à l'erreur
Défis en stage
Remises en question
Aperçu de la formation
Pensée critique et travaux
Outils pour l'étude et le stress

Outils éducatifs

**Consultez le site :
devenirinfirmiere.org**

➔ **Sentiment de congruence** : le fait d'être au diapason avec soi-même (Gohier et Alin, 2000)

L'absence de congruence dans les sentiments expérimentés par une étudiante est une source de questionnement identitaire. En l'absence de congruence, on avance au plan du développement de l'IP.

➔ **Sentiment d'estime de soi** : la valeur que s'attribue un individu en tant que personne (Gohier et Alin, 2000)

Il est renforcé si l'étudiante accepte d'apprendre de ses erreurs. Le perfectionnisme fait obstruction au développement de l'IP.

➔ **Sentiment de compétence** : le fait de maîtriser son environnement par une action efficace (Gohier et Alin, 2000)

Le développement de ce sentiment passerait par le fait de rehausser la confiance en soi. La confiance en soi demeure fragile tout au long du continuum, en misant d'abord sur la confiance, on favoriserait le développement de l'IP.

➔ **Sentiment de direction de soi** : le fait de s'orienter vers des finalités déterminées (Gohier et Alin, 2000)

Des repères externes sont nécessaires pour favoriser le développement de l'IP, car il ne va pas de soi que ce sentiment habite les étudiantes (non intrinsèque). Les enseignantes et les infirmières des milieux cliniques constituent ces repères.

Gohier, C. et Alin, C. (2000). Enseignant-formateur: la construction de l'identité professionnelle. Recherche et formation. *Éducation et formation*. Série références.



* **Équipe de recherche et collaborateurs/trices :**

Éric Tchouaket, UQO; Annie Denoncourt, Cégep Saint-Jérôme; Pascale Reny, Cégep Saint-Laurent, Dominique Therrien, Johanne Barrette, Émilie Faubert-Raymond, UQO
Étudiantes : Roxanne Bernier, Carolanne Gagnon-Trottier et Meriem Sedjal, UQO. Merci à Roxana Staiculescu, UQO.

